

Nazwa przedmiotu: PSYCHOLOGIA			
Jednostka prowadząca przedmiot: KOLEGIUM PEDAGOGICZNE			Rok akademicki: 2021/2022
Kierunek: Przedmiot międzykierunkowy		Specjalność: Przedmiot międzyspecjalnościowy	
Forma studiów: stacjonarne I-II st.		Profil kształcenia: ogólnoakademicki (A)	Status przedmiotu: FAKULTATYWNY
Forma zajęć: WYKŁADY		Język przedmiotu: polski	Rok/semestr: TRZY SEMESTRY
		Wymiar godzin: 90	
Koordynator przedmiotu		KIEROWNIK KOLEGIUM PEDAGOGICZNEGO	
Prowadzący zajęcia		dr Bartłomiej Swebodziński	
Cele przedmiotu		<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi pojęciami psychologii, procesami rozwojowymi człowieka, teorią spostrzegania społecznego i komunikacji a także wprowadzenie w zagadnienia związane z procesami uczenia się. • Edukacja włączająca-sposoby realizacji i zamierzone efekty • Poruszenie zagadnień związanych z autorefleksją i samorozwojem 	
Wymagania wstępne		<ul style="list-style-type: none"> • Wiedza ogólna na poziomie absolwenta szkoły średniej 	
Kategorie efektów	Numer efektu	EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA PRZEDMIOTU	Numer efektu zgodny z rozporz. MNISW z 25.07.2019 DZ.U. poz. 1450
Wiedza <u>zna i rozumie</u> :	1	podstawowe pojęcia, procesy i zjawiska psychologii zwłaszcza różnice indywidualne w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego, konieczność zapewnienia zwiększenia szans edukacyjnych poprzez prowadzenie edukacji włączającej	B.1.W.1.
	2	podstawowe procesy rozwoju ucznia na każdym jego etapie w szerokim spektrum obszarów i aspektów, konieczność zapewniania warunków do optymalnego rozwoju dla uczniów ze SPE, zagrożenia i dysharmonie rozwojowe uczniów	B.1.W.2.
	3	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji, zachowania społeczne, postawy, procesy i style komunikowania się, rolę i wpływ mediów na style komunikacji i porozumiewania się, zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji, przemocy, problemów uzależnień, sposoby porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych	B.1.W.3.
	4	modele, techniki i występujące trudności oraz strategie i metody pokonywania barier w procesie uczenia się i komunikacji, konieczność uwzględniania barier i trudności uczniów ze SPE oraz wspomagania ich uzdolnień i zainteresowań w trakcie procesu dydaktycznego	B.1.W.4.
	5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju w pracy nauczyciela, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami w tym z nauczycielskim wypaleniem zawodowym.	B.1.W.5.
Umiejętności <u>potrafi</u> :	6	obserwować procesy rozwojowe i zachowania społeczne uczniów oraz ich uwarunkowania	B.1.U.1-U.2.
	7	skutecznie i świadomie porozumiewać i komunikować się zwłaszcza w sytuacjach konfliktowych	B.1.U.3-U.4.
	8	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się, diagnozować ich potrzeby konieczne do rozwoju uzdolnień i zainteresowań, dostrzec uczniów wymagających szczególnego wsparcie w celu zapewnienia wyrównania szans edukacyjnych	B.1.U.5-U.6.
	9	zaprojektować plan rozwoju zawodowego i osobistego w oparciu o środowiskowe sygnały zwrotne i autorefleksję, wykorzystywać nowoczesne metody radzenia sobie ze stresem i trudnościami, dbać o ustawiczny rozwój osobisty	B.1.U.7-U.8.

Kompetencje społeczne jest gotów do:	10	analizy i ciągłego doskonalenia rozwoju zawodowego i osobistego z wykorzystaniem wiedzy i praktyki psychologicznej	B.1.K.1.-K.2.
TREŚCI PROGRAMOWE PRZEDMIOTU			Liczba godzin
1. Podstawowe pojęcia i procesy psychologii			4
2. Procesy rozwoju ucznia od dzieciństwa do wczesnej dorosłości			4
3. Normy rozwojowe wobec zaburzeń rozwoju i dysharmonii rozwojowych (zaburzenia zachowania od nieśmiałości po zaburzenia nerwicowe, nastroju i depresje)			4
4. Trening relaksacyjny/relacje interpersonalne - zaufanie, panowanie nad ciałem: praca oddechowa, mięśnie twarzy, motoryka duża.			4
5. Stres, emocje (w tym trema): objawy, rozpoznawanie, style radzenia sobie			4
6. Uzależnienia: mechanizm, prewencja i radzenie sobie			4
7. Komunikacja interpersonalna - krok do asertywności (umiejętność słuchania			4
8. Zasoby (poznawcze, ludzkie, materialne). Utrzymywanie i odtwarzanie			4
9. Relacje interpersonalne - odpowiedzialność, porozumienie w sytuacjach konfliktowych			4
10. Budowanie samooceny, źródła endogenne i egzogenne			4
11. Techniki uczenia się			6
12. Konsekwencje podtrzymujące zachowanie			4
13. Nagrody, dyskontowanie, cierpliwość			4
14. Zachowania niepożądane			8
15. Procesy pamięciowe			4
16. Samoocena i wpływ społeczny			4
17. Wypalenie zawodowe i radzenie sobie ze stresem w pracy nauczyciela			4
18. Rozwój kompetencji osobowościowych jako istotny element rozwoju zawodowego nauczyciela			4
19. Teorie inteligencji i zdolności			4
20. Podstawy pomiaru psychometrycznego			4
21. Test Inteligencji Muzycznej Winga			4
Metody kształcenia	1. wykład 2. prezentacja multimedialna analiza przypadków 3. rozmowy ze studentami praca indywidualna 4. burza mózgów 5. zadania aktywizujące studentów		
Metody weryfikacji efektów uczenia się	Metoda		Numer efektu uczenia
	1. rozmowa podsumowująca		1-10
	2. test wiedzy		1-10
	3. realizacja zleconego zadania		1-10
4. egzamin/kolokwium		1-10	
KORELACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ Z TREŚCIAMI PROGRAMOWYMI, METODAMI KSZTAŁCENIA I WERYFIKACJI			
Numer efektu uczenia się	Treści kształcenia	Metody kształcenia	Metody weryfikacji
1	1-21	1-7	1-4
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Warunki zaliczenia	Warunkiem zaliczenia każdego semestru jest:					
	<ul style="list-style-type: none"> • regularna obecność studenta na zajęciach (dopuszczalne są 3 nieusprawiedliwione nieobecności oraz 5 nieobecności usprawiedliwionych - § 9 pkt 1 i 2 Regulaminu Studiów - Załącznik do Uchwały nr 29/201/2019) • wywiązywanie się z powierzonych do realizacji zadań i projektów w trakcie trwania semestru • zdanie egzaminu z wynikiem pozytywnym 					
	Rok	I		II		III
	Semestr	I	II	III	IV	V VI
	ECTS	1	1	2		
Liczba godzin w tyg.	2	2	2			
Rodzaj zaliczenia	Z	K	E			

Literatura podstawowa

- Bissinger-Ćwierz, U. i Nogaj, A.A. (red.) (2018). Strategie radzenia sobie z tremą. W kształceniu muzycznym oraz w zawodzie muzyka. Warszawa: Difin SA
- Strelau, J. i Doliński, D. (red.) (2016). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 1. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 418 - 445 s.; 816 - 845 s.
- Strelau, J. i Doliński, D. (red.) (2016). Psychologia akademicka. Podręcznik. Tom 2. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. 323 - 335 s.; 374 - 398 s.; 420 - 439 s.; 701 - 719 s.
- Zielińska, M. (2016). Jak reagować na agresję uczniów. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia

Literatura uzupełniająca

- Lektury , kanały i programy proponowane przez studentów

KALKULACJA NAKŁADU PRACY STUDENTA

Zajęcia dydaktyczne	90	Przygotowanie się do prezentacji / koncertu	-
Przygotowanie się do zajęć	-	Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10
Praca własna z literaturą	-	Inne	
Konsultacje	-		
Łączny nakład pracy w godzinach	100	Łączna liczba ECTS	4

Możliwości kariery zawodowej

- możliwość kontynuowania kształcenia pedagogicznego

Ostatnia modyfikacja opisu przedmiotu

Data	Imię i nazwisko	Czego dotyczy modyfikacja
10-10-2021	Bartłomiej Swebodziński Katarzyna Dudek-Kostrzewa	uaktualnianie treści kształcenia