

Nazwa przedmiotu: Metodyka nauczania muzyki w szkołach ogólnokształcących		Rok akademicki
Nazwa jednostki prowadzącej przedmiot: Wydział Edukacji Muzycznej, Chóralistyki i Rytmiki		2022/2023
Nazwa kierunku: Edukacja artystyczna w zakresie sztuki muzycznej		
Forma studiów: stacjonarne II st.	Profil kształcenia: ogólnoakademicki (A)	Status przedmiotu: obowiązkowy
Specjalność: Dyrygentura Chóralna		Rok I-II / semestr II-IV
Język przedmiotu: polski	Forma zajęć: wykład	Wymiar zajęć: 90 godzin
Koordinator przedmiotu	Kierownik Katedry Edukacji Muzycznej dr hab. Maria Gabryś-Heyke; Prowadzący – mgr Anna Frołow	
Cele przedmiotu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie do pracy pedagogicznej w zakresie prowadzenia przedmiotu muzyka w szkolnictwie oświatowym 2. Zapoznanie z podstawową literaturą związaną z nauczaniem muzyki. 3. Przygotowanie do właściwego korzystania z dostępnych podręczników oraz różnorodnych pomocniczych materiałów dydaktycznych. 4. Opracowanie programu nauczania muzyki. 5. Tworzenie szczegółowych konspektów lekcyjnych. 6. Nabycie umiejętności oceny pracy ucznia. 	
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności w zakresie programu przedmiotów ogólnomuzycznych na poziomie studiów licencjackich	

Kod efektu	PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ	Przypisanie do efektów specjalnościowych (kierunkowych)
------------	--	---

w zakresie WIEDZY (W)		
1	Absolwent zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych.	E.1.W1
2	Absolwent zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć.	E.1.W2
3	Absolwent zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału.	E.1.W3
4	Absolwent zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	E.1.W4
5	Absolwent zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć.	E.1.W5
6	Absolwent zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie	E.1.W6

	przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym.	
7	Absolwent zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową.	E.1.W7
8	Absolwent zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.	E.1.W8
9	Absolwent zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	E.1.W9
10	Absolwent zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny.	E.1.W10
11	Absolwent zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu.	E.1.W11
12	Absolwent zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności.	E.1.W12
13	Absolwent zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	E.1.W13
14	Absolwent zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej.	E.1.W14
15	Absolwent zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.	E.1.W15

w zakresie UMIEJĘTNOŚCI (U)

16	Absolwent potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.	E.1.U1
17	Absolwent potrafi przeanalizować rozkład materiału.	E.1.U2
18	Absolwent potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania.	E.1.U3
19	Absolwent potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	E.1.U4
20	Absolwent potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy.	E.1.U5
21	Absolwent potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym.	E.1.U6
22	Absolwent potrafi dobrać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne.	E.1.U7
23	Absolwent potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu.	E.1.U8
24	Absolwent potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów.	E.1.U9
25	Absolwent potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym.	E.1.U10
26	Absolwent potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.	E.1.U11

w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (K)

27	Absolwent jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów.	E.1.K1
----	--	--------

28	Absolwent jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym.	E.1.K2
29	Absolwent jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej.	E.1.K3
30	Absolwent jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.	E.1.K4
31	Absolwent jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.	E.1.K5
32	Absolwent jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.	E.1.K6
33	Absolwent jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia.	E.1.K7
34	Absolwent jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.	E.1.K8
35	Absolwent jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.	E.1.K9

TREŚCI PROGRAMOWE

Semestr II	Liczba godzin
1. Funkcje, zadania i cele wychowania muzycznego.	3
2. Metody nauczania muzyki. <ul style="list-style-type: none"> • Metoda projektów, metody aktywizujące, praca badawcza ucznia. • Dobór metod i procedur osiągania celów. 	10
3. Miejsce przedmiotu muzyka na II etapie edukacyjnym. <ul style="list-style-type: none"> • Cele kształcenia i treści nauczania. • Programy nauczania – tworzenie i modyfikacja, analiza i dobór. • Rozkład materiału, repertuar. 	10
4. Lekcja muzyki jako jednostka metodyczna. <ul style="list-style-type: none"> • Struktura formalna, typy i modele lekcji, planowanie, formułowanie celów. • Dobór treści nauczania i form aktywności artystycznej. • Konspekt lekcji. 	4
5. Uczenie się muzyki – ścieżki i obszary procesu. Nakład pracy i uzdolnienia w uczeniu się przedmiotu. Kształtowanie kluczowych kompetencji z zakresu: percepcji muzyki, ekspresji wykonawczej (wokalnego i instrumentalnego wykonywania utworów), analizy i interpretacji utworu, tworzenia muzyki, orientacji w dziejach i dorobku kultury muzycznej.	3

Semestr III	Liczba godzin
6. Rola nauczyciela na II etapie edukacyjnym. <ul style="list-style-type: none"> • Autorytet nauczyciela. • Sposoby komunikowania się. • Stymulowanie aktywności poznawczej. • Kierowanie pracą uczniów. • Współpraca z rodzicami uczniów i środowiskiem. 	2
7. Środki dydaktyczne. <ul style="list-style-type: none"> • Podręczniki i pomoce – wybór i zastosowanie, tworzenie własnych. • Wykorzystywanie technologii informacyjnych i mediów. 	18
8. Efekty pracy ucznia, kontrola i ocena. <ul style="list-style-type: none"> • Konstruowanie testów. • Testy zdolności muzycznych. • Etyczny wymiar oceniania osiągnięć i oceniania zdolności. 	5
9. Dostosowywanie działań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. <ul style="list-style-type: none"> • Diagnoza, pomoc psychologiczno-pedagogiczna, • Zapobieganie trudnościom. • Sytuacje wychowawcze w toku nauczania. • Edukacja zdrowotna. 	3
10. Warsztat pracy nauczyciela, rozwój zawodowy.	2

Semestr IV	Liczba godzin
11. Autorskie programy edukacyjne. <ul style="list-style-type: none"> • Projektowanie i realizacja. 	15
12. Interdyscyplinarne przedsięwzięcia muzyczno-pedagogiczne i artystyczne adresowane do różnych grup	10

odbiorców.

- Projektowanie i realizacja, pozyskiwanie partnerów i sprzymierzeńców.

13. Przygotowanie lekcji dyplomowe

5

Metody kształcenia

1. Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień
2. Praca z tekstem i dyskusja
3. Analiza przypadków

Weryfikacja efektów uczenia się

Metody weryfikacji	Nr efektu
1. Egzamin	16-26
2. Kolokwium	1-15
3. Prezentacja	16-35
4. Realizacja zleconego zadania	16-35

Korelacja efektów uczenia się z treściami i metodami kształcenia oraz metodami ich weryfikacji

Nr efektu uczenia się	Treści kształcenia	Metody kształcenia	Metody weryfikacji
1	1	1,2	2
2	1	1,2	2
3	1	1,2	2
4	7-10	1,2	2
5	2	1,2	2
6	4-13	1,2	2
7	4	1,2	2
8	5	1,2	2
9	2-8	1,2	2
10	6	1,2	2
11	6-9	1,2	2
12	4	1,2	2
13	6	1,2	2
14	3	1,2	2
15	11-13	1,2	2
16	1	2,3	1,3,4
17	1	2,3	1,3,4
18	10-13	2,3	1,3,4
19	4	2,3	1,3,4
20	8	2,3	1,3,4
21	7	2,3	1,3,4
22	2	2,3	1,3,4
23	6	2,3	1,3,4
24	6	2,3	1,3,4
25	6	2,3	1,3,4
26	4	2,3	1,3,4
27	4	2,3	3,4
28	11-13	2,3	3,4
29	7	2,3	3,4
30	6	2,3	3,4
31	7	2,3	3,4
32	6	2,3	3,4
33	10-13	2,3	3,4
34	9	2,3	3,4
35	1-13	2,3	3,4

Warunki zaliczenia

Zaliczenie przedmiotu uzależnione jest od frekwencji na zajęciach (kontrola frekwencji) oraz osiągnięciem założonych efektów kształcenia – minimalny próg zaliczenia powyżej 50%.

Warunki kolokwium i egzaminu: Warunkiem przystąpienia do kolokwium i egzaminu jest uzyskanie zaliczenia z przedmiotu. Warunkiem zdania kolokwium i egzaminu jest uzyskanie oceny pozytywnej.

Literatura podstawowa

Przychodzińska M., Lipska E., *Drogi do muzyki*
Burowska Z., *Współczesne systemy wychowania muzycznego*
Owczarska B., Moszyńska A., *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie*

Literatura uzupełniająca

Szelc-Mays M., *Tańce malowane*
Podstawa programowa do przedmiotu *Muzyka* – klasy IV-VII oraz liceum ogólnokształcące
Programy nauczania przedmiotu *Muzyka*
Podręczniki szkolne

Kalkulacja nakładu pracy studenta potrzebnej do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się (w godz.)

Zajęcia dydaktyczne – godziny kontaktowe	90
Przygotowywanie się do zajęć	10
Praca z literaturą	10
Konsultacje	10
Przygotowywanie się do prezentacji/koncertu	20
Przygotowywanie się do egzaminu, zaliczenia	10
Inne	
Łączny nakład pracy studenta w godz.	150
Liczba punktów ECTS	6

Rok	I		II			
Semestr		II	III	IV		
Punkty ECTS		2	2	2		
Liczba godzin w tygodniu		2	2	2		
Rodzaj zaliczenia		zaliczenie	kolokwium	egzamin		

Możliwości kariery zawodowej

Kwalifikacje do podjęcia pracy w charakterze nauczyciela muzyki w szkolnictwie oświatowym.

Data	Kto modyfikował	Czego dotyczy modyfikacja
19 IX 2022.	mgr Anna Frołow, ad. dr Jakub Michał Hutek	Stworzenie karty przedmiotu.